

Document d'intentions pédagogiques

Cours de Sciences Economiques-3^{ème} degré

Mme Trubbia (6^{ème} Générale)



1. Les objectifs du cours¹ :

Les finalités générales du cours peuvent s'exprimer principalement au travers de deux points :

- *Faire découvrir l'économie* : L'élève sera amené à développer son analyse et sa compréhension du monde économique via les choix et les décisions à prendre par les agents économiques. L'élève devra comprendre les choix effectués par les agents économiques.

La distinction entre ce qui relève de la conception personnelle (philosophique, conflit d'intérêt, ...) et l'analyse économique devra être effectuée par l'élève.

L'élève doit, tel un économiste, éclairer son choix par son esprit juridique, scientifique, en les chiffrant, les modélisant,

- *Former à la citoyenneté responsable* : Il s'agit de guider l'élève afin qu'il devienne un citoyen averti et un observateur critique du monde dans lequel il évolue. Par ailleurs, il est aussi question d'en faire un acteur engagé en l'aidant à se forger une opinion personnelle à propos de divers thèmes économiques.


2. Les compétences et objets du cours au troisième degré (cinquième et sixième GT) en sciences économiques :

L'ambition du programme est de former progressivement l'élève à une attitude de questionnement et de recherche tout en intégrant un certain nombre de savoir et de savoir-faire. La matière est répartie sur le troisième degré. En 6^{ème}, ces matières seront abordées :

¹ Ce document est inspiré du *Programme de Sciences Economiques « D/2001/7362/3054 Sciences économiques », Option de base, 2^e et 3^e degré de l'enseignement général de transition, FESEC, 2001.*

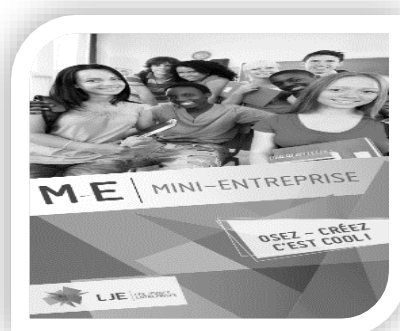
SAVOIRS :	
6^{ème} GT SCIENCES ECONOMIQUES	
1. Analyse micro-économique :	l'internationalisation des entreprises et des facteurs de production, la structure et la régulation du marché, le marché du travail, <i>(suite de 5^{ème} GT)</i>
2. La politique économique :	les politiques (communes) économiques européennes, les choix politiques, la création monétaire,...
3. Les échanges internationaux :	théorie de l'échange, l'organisation du commerce international, le système monétaire international, le marché du capital, le financement de l'économie, la balance de paiements,...
4. Analyse macro-économique :	la croissance économique et le développement, la modélisation, indicateurs et mesure de l'économie (la comptabilité nationale), le chômage, ...

Les compétences évaluées sont les suivantes :

SAVOIR-FAIRE :	
Compétence 1 : « Faire une recherche »	
1.1 Recueillir et traiter des informations en fonction d'une recherche	
1.2 Analyser des informations	
1.3 Synthétiser des informations	
Compétence 2 : « Appliquer une théorie »	
2.1 Maîtriser les acquis théoriques de base	
2.2 Appliquer des concepts, des modèles, des procédures (appris)	
2.3 Résoudre les problèmes par application des savoirs, concepts et procédures appris	
Compétence 3 : « Poser un problème, élaborer les démarches de recherche et dégager les solutions et leur limites »	
3.1 Résoudre les problèmes par application des savoirs, concepts et procédures appris.	
3.2 Résoudre des problèmes pour lesquels des savoirs, concepts et procédures supplémentaires doivent être élaborés.	
Compétence 4 : « Confronter des théories sur un même problème »	
4.1 Appréhender la multiplicité des théories relatives à une même problématique	

Projet :

- ♥ **Des visites et/ou des ateliers seront organisés.**
- ♥ Une mini-entreprise peut être créée sur base de l'engagement et la volonté des élèves car cela impliquera du travail en dehors des heures de cours (midi, soirée, week-end).



5. Moyens d'évaluation



Evaluation certificative :

L'élève est évalué de diverses manières et avec des moyens variés tels que : une présentation orale, un travail de groupe, une interrogation « classique », une interrogation surprise, la réalisation d'un exposé, un dossier à réaliser, ... ainsi que deux examens (Noël et Juin) regroupant la matière vue durant la période.

☞ Une évaluation sur le travail fourni à la maison et en classe est effectuée par période. Celle-ci représente maximum 10% des points de la période évaluée.

☞ ***Les élèves peuvent être interrogés et évalués sur la matière vue au cours précédent de manière aléatoire ORALEMENT.***

☞ Si l'élève n'a pas son matériel, cela pourra être évalué (maximum 5% des points de la période évaluée).

6. Les critères de réussite



Les critères sont les qualités attendues d'une production, d'une interrogation, etc.

Ils peuvent varier d'un travail à l'autre et ne sont pas tous toujours mobilisés. Enfin, ils se présentent souvent sous la forme d'une « grille d'évaluation » à chaque production, à chaque travail.

En voici quelques exemples :

Critères de...

- Pertinence : se rapporte exactement à ce qui est demandé
- Exactitude : caractère de ce qui est conforme à la vérité et/ou à la réalité, qualité de ce qui est parfaitement adéquat à son objet et/ou à la logique.
- Cohérence : liens logiques entre les éléments, bonne organisation de ceux-ci
- Précision : éléments clairs et concis
- Profondeur : notions intégrées, recherche riche et variée
- Langue : règles d'orthographe, de grammaire et de syntaxe respectées

7. Le matériel scolaire requis

- Le dictionnaire de sciences économiques et sociales, édition Hatier
- Un plumier garni (fluos, crayon, une latte, ...).
- Un **GROS** classeur à anneaux juste pour mon cours.
- Des intercalaires nommés comme suit : « CHAPITRE », « Actualité », « EXERCICES/CAS PRATIQUES », « Interrogations, devoirs côtés, ».



SIGNATURE ELEVE :

SIGNATURE PARENT(S) :

Mme Trubbia